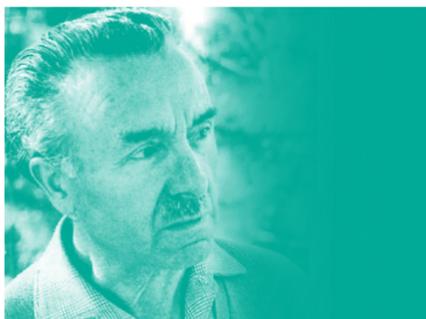


DANS L'OEIL DE PING #5

Parce que le monde numérique évolue vite, parce que vous n'avez pas le temps de faire le tri dans le flux, parce que nous souhaitons partager ce qui nous tient à cœur : nous lançons "Dans l'œil de PiNG". Une nouvelle lettre bimestrielle pour partager [notre vision du numérique](#), ce qui nous a tapé dans l'œil et faire la mise au point sur des sujets à forts enjeux !



NI VU-E NI CONNU-E ?

Qui suis-je ? Instituteur, je suis un célèbre pédagogue français du XXème siècle. J'ai développé des techniques pédagogiques basées sur la libre-expression des enfants, en compagnie de ma femme, institutrice et illustratrice. **Je suis, je suis, je suis ?**
Envoyez-nous votre proposition à info@pingbase.net : un goûter avec la PiNGteam à gagner !

SANS CLIGNER GARE | VU, LU, ENTENDU SUR LES INTERNETS

Tiers-Lieux Apprenants

Depuis leur origine dans les années soixante, les tiers-lieux ont été des espaces d'hybridation, d'expérimentation et de créativité. À la différence d'espaces institutionnels ritualisés et structurés selon des principes de verticalité, ils ont permis le développement de pratiques informelles, interdisciplinaires, centrées sur le faire par soi-même (DIY), l'apprendre par le faire (learning-by-doing) et l'éducation tout au long de la vie (lifelong learning).

[Lire sur Medium](#)

GAFAM : le déclin de l'empire américain ?

Dans quelle mesure la puissance acquise par les géants du numérique d'aujourd'hui doit-elle nous inquiéter ? Comment l'Europe tente-t-elle de s'emparer du problème de la possibilité de démanteler les GAFA ?

[Écouter sur France Culture](#)

Les gènes humains peuvent-ils être brevetés ? Le débat reprend aux États-Unis

Les États-Unis se penchent une nouvelle fois sur une question éthique : un gène humain peut-il être breveté ? Une proposition relance les débats en affirmant qu'on ne peut pas refuser une demande de brevet sur la base d'« idées abstraites ».

[Lire sur Numerama](#)

UN SUJET DROIT DANS LES YEUX | THEMA

Apprendre et reconnaître tout au long de la vie dans les tiers-lieux

Les tiers-lieux constituent des espaces d'apprentissage et de rencontres tout au long de la vie. Si la connaissance y est bien souvent décryptée, partagée, développée par les personnes dans des situations informelles ou plus formelles... qu'en est-il de la reconnaissance des apprentissages, des engagements et des aspirations individuelles, collectives ? **Quels (éco) systèmes construire et quels outils mobiliser pour "reconnaître" ?**

PING mène l'enquête !

Pour en savoir plus sur la démarche pédagogique mise en œuvre par PiNG, notre parcours de formations professionnelles autour de la culture numérique, et les ressources qui nous inspirent : [c'est par ici !](#)



La déclaration de Bologne pour une reconnaissance ouverte

En 2016, une nouvelle coalition d'acteurs de l'éducation publique la déclaration de Bologne pour une reconnaissance ouverte : un appel à une architecture ouverte universelle pour la reconnaissance des apprentissages tout au long de la vie.



Un jeu pour construire un système de badges numériques ouverts

Les «Openbadges» ou "badges numériques ouverts" constituent des outils mobilisables pour mettre en place un système de reconnaissance au sein d'une structure. Pour outiller la construction de ce système, [voici la traduction en français du « Design Principles Card Deck ».](#)



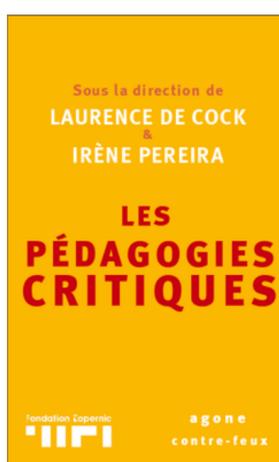
Le collectif "Badgeons les Pays de la Loire"

Comment créer ensemble un écosystème de la reconnaissance en Pays de la Loire ? C'est l'une des questions qui anime, depuis le 30 avril dernier, des personnes et des structures au sein du collectif naissant « Badgeons les Pays de la Loire ».

EN CONTRECHAMP | MISE EN LUMIÈRE D'UNE ŒUVRE

« Les pédagogies critiques » de Laurence De Cock & Irène Pereira

Paru au 1er trimestre 2019, ce livre dresse un panorama engagé des courants pédagogiques de transformation sociale qui placent l'émancipation des personnes au cœur de leurs engagements. En abordant les travaux de Célestin Freinet et Paulo Freire, des problématiques comme le néo-libéralisme en éducation, les discriminations (notamment de genre), la construction de récits historiques eurocentrés (liste non exhaustive !), l'ouvrage réaffirme le caractère intrinsèquement politique de l'éducation. Mettant en lumière les défis et difficultés rencontrés par les praticien-nes, il nous invite à prendre position, questionner et déconstruire nos pratiques pédagogiques. Pistes de réflexions, expériences et actions inspirantes ponctuent cet ouvrage bienvenu pour outiller les praticien-nes et nos démarches pédagogiques et développer le « pouvoir d'agir » de nos publics.



Pour retrouver toutes les ressources partagées dans cette newsletter et consulter les anciens numéros :

ressource.pingbase.net